

Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

1.2. ФИО руководителя образовательной организации Лужецкая Ирина Геннадьевна

1.3. Телефон образовательной организации +7 (812) 241-37-95

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации imc.mosk@obr.gov.spb.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):

<https://imc-mosk.ru>

<https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/klassyi-psixologo-pedagogicheskoy-napravlenosti.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта/программы в статусе региональной экспериментальной площадки, тема «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», 01.01.2014 по 31.12.2016 гг., распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.05.2013 № 1272-р.

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности.

«Интегратор сетевой программы «Педагоги будущего»»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности (фамилия, имя, отчество (при наличии), место работы, должность):

- Олефир Людмила Николаевна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, руководитель отделения Межрегиональной тьюторской ассоциации в Санкт-Петербурге.

Члены рабочей группы (разработчики и преподаватели модулей, партнеры, члены районного методического объединения, специалисты ИМЦ):

- Варакина Наталья Николаевна, ГБОУ СОШ №706;
- Вишневская Виктория Викторовна, ДМТ «Зазеркалье»;
- Герасимова Анна Юрьевна, ГБОУ СОШ №544;
- Грозенков Максим Андреевич, ГБОУ СОШ №643;
- Данилова Екатерина Сергеевна, ГБОУ СОШ №510;
- Захаров Константин Павлович, Политехнический университет Петра Великого;
- Змеева Дарья Николаевна, ГБОУ гимназия №524;
- Иванова Евгения Евгеньевна, ГБОУ СОШ №643;
- Никонова Наталья Сергеевна, ГБОУ СОШ №643;

- Орлова Илона Игоревна, ГБОУ СОШ №1;
- Плаксина Мария Вадимовна, ГБОУ СОШ №706;
- Поденкова Полина Игоревна, ГБОУ СОШ №358;
- Подлесская Алена Владимировна, ГБОУ СОШ №362;
- Пташникова Нталья Николаевна, ГБОУ СОШ №376;
- Пузакова Оксана Александровна, ГБОУ СОШ №358;
- Савина Анастасия, Политехнический университет Петра Великого;
- Сакакол Ксения Федоровна, ГБОУ СОШ №536;
- Суворов Николай Александрович, ИМЦ Московского района;
- Филиппов Евгений Александрович, ГБОУ СОШ №376;
- Четверикова Татьяна Владимировна, ГБОУ СОШ №684;
- Шевелева Ирина Викторовна, ГБОУ СОШ №536;
- Шляхтина Ирина Вячеславовна, ГБОУ СОШ №643.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.4. организационно-методическая платформа управления сетевой программой

2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	V
-------	---	---

3. Описание продукта инновационной деятельности.

- Ссылка на продукт инновационной деятельности:
<https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/klassyi-psixologo-pedagogicheskoi-napravlennosti.html>

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

«Интегратор сетевой программы «Педагоги будущего»» — это организационно-методический механизм для функционирования образовательной сети, разработанный на платформе MOODLE. Продукт переводит сложившуюся модель взаимодействия школ с профильными психолого-педагогическими классами и ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга из режима ручного администрирования в масштабируемую управляемую экосистему:

Ключевые элементы «Интегратора»:

1. Сетевая интегрированная образовательная программа (СИОП) "Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов" реализована в 2025-26 учебном году между 6 школами Московского района практически в рамках «ручного управления». Сохраняя организационные подходы и основной контент, в 2026-27 учебном году мы выкладываем ее на образовательную платформу MOODLE, которая одновременно хранит контент и строит индивидуальный маршрут обучения для учащихся психолого-педагогических классов и повышения квалификации для их педагогов: наставников, тьюторов, кураторов.

2. Программа повышения квалификации педагогов-наставников в ИМЦ «Сопровождение ИОМ педагогически одаренных учащихся», дублируется на образовательной платформе MOODLE.

3. Система образовательных событий очного характера. Рамочные события: коммунаские сборы «Осинка» и «Веснянка». Тематические события: «Педагогическая спартакиада», «ТехнологииУм», «Блокадный Учитель», «Кванториум для учителя», «Фестиваль открытых уроков и занятий «Молодость и опыт»».

4. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося ПППК, который формируется и сопровождается в пространстве «Интегратора сетевой программы «Педагоги будущего»», а также пополняется из пространства внешних ресурсов и событий, персонально выбранных учащимся ПППК.

Учащийся ПППК → педагог-наставник → координатор программы имеют разные входы на платформу «Интегратор сетевой программы». У каждого свой контент, может быть свой образовательный маршрут, но вместе они занимаются подготовкой педагогов для будущего.

Идея складывается в очень стройную архитектуру. Три входа — три роли, но одна общая цель. Это и есть смысл «сетевости»: не просто шесть школ рядом, а шесть школ, которые через платформу работают как единый организм. Общая база контента, но разные «окна» в неё — технически это одна платформа, а не три разных сайта. Каждый участник видит только то, что относится к его роли, но данные между ролями связаны: наставник видит результаты ученика, координатор видит и тех и других. Это и есть интеграция — не просто склад ресурсов, а связанная система, где действия одной роли влияют на другую.

«Интегратор» реализует принцип каскадного управления: учащийся управляет своей траекторией в рамках заданных параметров; педагог-наставник осуществляет операционный контроль, видит детальный прогресс учеников своей группы, фиксирует результаты и даёт обратную связь; координатор сети контролирует качество всей системы, соблюдение сроков, эффективность использования ресурсов каждой школы-партнёра и достижение общих показателей сети.

Теперь можно описать архитектуру целиком событий, положенных в «Интегратор сетевой программы» ПППК школ Московского района:

Критерий	Реализация
Сетевая горизонтальная программа между школами района	6 (8) школ: № 358, 376, 536, 544, 643, 684 (1, 706) — каждая ведёт свой модуль для учеников других школ
Контент выстроен на содержании достижений каждой из 6 (8) школ	Каждый модуль построен на сильной стороне школы-лидера: вожатское мастерство (544), музейная педагогика (536), конфликтология (358), навыки XXI века (376), тьюторство (643), игровая педагогика (684), культурный код учителя (1), театральная педагогика (706)
Очно-дистанционная форма (образовательная платформа MOODLE)	Основной формат — очный (ученики ездят в школу-лидер модуля). Дистанционный компонент зафиксирован в плане ИМЦ — индивидуальные консультации кураторов и часть методической работы
Очно-дистанционная форма (образовательная платформа MOODLE)	Программа повышения квалификации педагогов-наставников в ИМЦ «Сопровождение ИОМ педагогически одаренных учащихся»
Узловые события со студентами-психологами СПб Политехнического университета	Осинка-25 (24.10.2025, школа № 376, 120 старшеклассников, 32 студента) и Веснянка-26 (31.03.2026, школа № 362, на полях ПМОФ)
Запуск — Коммунарский сбор «Осинка-25»	24 октября 2025 года. Программа: «Тропа доверия», конкурс смекалки, психологический коворкинг,

	ролевая игра, арт-объект «Карта педагогического будущего». Ведут студенты СПб Политехнического университета под руководством К.П. Захарова
Окончание — Коммунарский сбор «Веснянка-26»	31 марта 2026 года на площадке школы № 362 в рамках ПМОФ. Программа: тренинги личностного роста, мастер-классы, рефлексия. Ведут студенты СПб Политехнического университета, модератор — К.П. Захаров

Как фиксируется результат? Для ученика это портфолио, зачетная книжка и сертификаты, полученные во внешних событиях. Для педагога — фиксация компетенций сопровождения, для координатора — отчёт по программе.

- Ученик — 108 часов, 6 модулей, индивидуальный маршрут с профессиональными пробами, запуск – сбор «Осинка», финал — фестиваль проектов, сбор «Веснянка».

- Педагог — 18 часов КПК, учится сопровождать ИОМ, финал — защита разработанного маршрута для реального ученика.

- Координатор — видит оба процесса, управляет качеством.

Как устроен контент Сетевой интегрированной образовательной программы «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов» в 2025-2026 учебном году:

Школа	Модуль	На чём построено (достижение школы)
№ 544	«Вожатское мастерство»	Опыт подготовки вожатых для лагерей
№ 536	«Музейная педагогика»	Музейный класс, наследие Т.И. Гончаровой
№ 358	«Основы конфликтологии»	Опыт педагогов-психологов школы
№ 376	«Технологии формирования навыков XXI века»	Опыт работы с ПППК, технологии
№ 643	«Основы тьюторского сопровождения»	Тьюторская практика, картирование
№ 684	«Игровая педагогика»	Опыт игровой деятельности
№ 1	«Культурный код педагога»	Этика и нормы поведения педагога
№706	«Элементы театральной педагогики»	Навыки публичного выступления и самопрезентации

Каждая школа принимает у себя учеников из других школ — горизонтальное перемещение по сети. Ученики посещают разные школы, каждая из которых выступает экспертом в своей области.

Узловые события как рамка:

- «Осинка-25» (24.10.2025) — запуск. В этом событии есть два трека: для учеников (коммунарский сбор от студентов СПбПУ) и для педагогов/управленцев (стратегическая площадка: презентация опыта района, методическое сопровождение, технологии работы с ПППК). На треке для педагогов представлены достижения сетевой программы — концепция, модель сетевого взаимодействия, инструменты методической поддержки.

- «Веснянка-26» (31.03.2026) — завершение. Тоже двухтрековое событие: для учеников

(коммунарский сбор) и для педагогов (секция всероссийской конференции «Марафон эффективных практик профориентации»). Ученики получают проект индивидуального образовательного маршрута, педагоги — пакет инструментов профориентации.

Что в этой архитектуре уникально?

1. Горизонтальность без ресурсного центра. Здесь каждая школа — равноправный лидер своего модуля. ИМЦ обеспечивает методическую связку, но содержательное лидерство распределено.

2. Достижения школ как контент. Модуль «Музейная педагогика» в школе № 536 — это не абстрактный курс, а экспозиция конкретного музея школы с личными вещами Т.И. Гончаровой. Ученики сидят за советской партой, пишут перьевой ручкой и потом готовят собственное педагогическое мероприятие на тему советской школы. Модуль «Основы тьюторского сопровождения» реализуются в школе № 643, которая эту тему разрабатывала

как региональная экспериментальная площадка и ресурсный центр, а в 2017 году представила инновационный продукт «Проектирование старшеклассником индивидуальной образовательной программы», ставший победителем конкурса инновационных продуктов.

4. Коммунарские сборы как смысловая рамка. Осинка-25 — не просто развлекательное мероприятие, а «Образовательное Сообщество Инноваций, Кадров и Наставничества».

5. И Веснянка-26 — не просто праздник, а событие на полях ПМОФ с секцией конференции для педагогов.

6. Студенты СПбПУ как организаторы, а не помощники. Студенты 2–3 курсов психолого-педагогического направления сами разрабатывают сценарий, готовят тренинги, обеспечивают логистику. Для них это часть курса «Основы проектной деятельности» — «Конкурс смекалки» и «Коворкинг» реализованы как проекты в рамках ОПД Политеха Петра Великого.

6.1. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.

ИМЦ Московского района — учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, которое координирует работу 103 образовательных организаций района, включая 39 школ. ИМЦ уже имеет опыт сетевых образовательных программ — в районе работала в 2014-2017г.г. в рамках региональной экспериментальной площадки Сетевая интегрированная образовательная программа предпрофильной подготовки и профильного обучения, где ИМЦ выступал именно координационно-методическим центром. Инновационный продукт: учебно-методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия» https://imc-mosk.ru/data/files/innov/obr_praktika.pdf. Это значит, что роль координатора в «Интеграторе сетевой программы» не искусственная конструкция, а естественное продолжение функции ИМЦ.

1. Нормативно-правовая координация

ИМЦ обеспечивает связку между школами, имеющими ПППК. Сетевая форма реализации образовательной программы требует договора между организациями-участниками. Координатор от ИМЦ:

- готовит проект сетевого договора между школами-участницами;
- согласовывает, какие ресурсы каждая школа предоставляет в сеть (помещения, педагоги, оборудование);
- координирует внесение изменений в локальные акты школ — положение о сетевой форме, приказы о зачислении и др;
- мониторит соответствие программы ФГОС и нормативным требованиям.

2. Содержательная координация

Шесть модулей по 18 часов разработаны, но кто их ведёт? Если каждый модуль ведёт педагог одной школы — это и есть сетевое взаимодействие: ресурсы распределяются между школами. Координатор:

- согласовывает, какая школа и какой педагог ведёт какой модуль (или его часть);
- управляет общим контентом на платформе: загружает материалы, видео, задания, критерии

оценки проб;

- контролирует, что онлайн-часть модулей доступна всем ученикам всех шести школ одинаково.

На платформе — это раздел «Контент программы», где координатор видит все модули, кто ведёт, какие материалы загружены, хватает ли онлайн-ресурсов.

3. Координация КПК для педагогов

Курс «Сопровождение ИОМ педагогически одарённых учащихся» — 18 часов, ведёт

Олефир Л.Н., методист ИМЦ.

Координатор:

- организует запись педагогов шести школ на КПК;
- обеспечивает расписание (пятница 16:00–17:30, занятия в ИМЦ на ул. Ленсовета, 6);
- контролирует посещаемость и прохождение онлайн-компонентов;
- организует итоговую защиту проектов (занятие 9, 20.11.26) — приглашает экспертов, формирует график защит;
- ИМЦ оформляет удостоверения о повышении квалификации.

На платформе — раздел «КПК»: список педагогов по школам, посещаемость, статусы итоговых проектов.

4. Согласование индивидуальных маршрутов

Это ключевая управленческая функция. Педагоги проектируют ИОМ вместе со своими учениками в конструкторе на платформе, но координатор утверждает. Зачем нужен этот этап согласования:

- Проверка соответствия — маршрут нужные модули и пробы, не исключает ключевые элементы без обоснования.
- Контроль нагрузки и согласование с ресурсами сети — координатор обеспечивает логистику: где проходит, кто сопровождает, как зачитывается результат (приложение «Расписание СИОП»).

На платформе «Интегратора сетевой программы» — раздел «Маршруты на согласовании»: список маршрутов, отправленных педагогами, с возможностью вернуть с комментарием.

5. Координация общих событий

Программа не ограничивается модулями. Есть общие точки, которые без координатора не состоятся:

- Профессиональные и деятельностные пробы — обычно, они проводятся очно, нужно расписание по школам, площадки, жюри.
- Коммунарские сборы в тьюторском формате «Осинка» и «Веснянка» — рамочные события, где школы представляют команды ПППК. Координатор: согласовывает дату и место, формирует жюри, утверждает критерии оценки, организует проведение, фиксирует результаты.
- Чемпионат «Профессионалы» — мониторинг участия команд района, связь с городским организатором.
- Стажировки и мастер-классы — если ученики идут в другую школу или в вуз-партнёр, координатор обеспечивает договорённости.

На платформе «Интегратора сетевой программы» — раздел «События»: календарь общих мероприятий, статусы подготовки, составы команд, результаты.

6. Мониторинг и аналитика

Координатор — единственный, кто видит картину целиком. Это нужно не для контроля ради контроля, а для управленческих решений:

- Дашборд по школам — где отстают, где впереди, где застряли. Если в школе № 643 ни один ученик не сдал пробу по «Игровой педагогике», координатор выясняет почему: плохой модуль? Нет педагога? Нет оборудования?
- Аналитика по модулям — какие модули проходят быстро, какие тянутся. Это сигнал для доработки контента.
- Аналитика по КПК — кто из педагогов завершил курс, кто защитил проект, кто запустил маршрут. Если половина педагогов не дошла до защиты — нужно разбираться.

- Отчётность — для отдела образования района, для Комитета по образованию, для грантовых отчётов. ИМЦ как государственное учреждение несёт ответственность за качество и отчётность.

7. Связь с внешними партнёрами

ИМЦ работает в социальном партнёрстве с вузами, организациями науки и культуры. Координатор:

- связывается с педагогическим вузом, педагогическим колледжем — для профориентации, профессиональных (деятельностных) проб, дней открытых дверей, стажировок учеников;
- привлекает экспертов к защите проектов КПК и к конкурсам;
- обеспечивает представление программы на районном и городском уровне — конференции, публикации, обмен опытом.

ИМЦ здесь — узловой пункт, через который проходит согласование. Каждая школа сохраняет самостоятельность, но координатор обеспечивает, что шесть школ работают не каждая сама по себе, а как единая сеть с общими стандартами, общим контентом и общим результатом.

6.2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности.

Мы нашли и проанализировали, где есть проекты сетевой программы для психолого-педагогических классов с тьюторским модулем в содержании и сопровождении педагогов-наставников. Представим несколько проектов, которые пересекаются с нашей архитектурой — по комбинации трёх ключевых элементов: сетевая программа для ПППК + тьюторский модуль в содержании + сопровождение педагогов-наставников. Примеры ниже — для сравнения и заимствования практик:

А. Психолого-педагогический кластер Калининского района СПб. Высокая близость к нашей модели. 16 школ района, сетевое взаимодействие при координации ИМЦ Калининского района. Основной сетевой партнёр и наставник — Высшая школа либеральных искусств Гуманитарного института СПбПУ. Контент строится не на достижениях конкретных школ, а на общих кластерных событиях (брейн-ринг, кросс-семинары). Каждая школа не ведёт свой модуль для других — взаимодействие строится через совместные проекты и обмен опытом. Чего нет: выделенного тьюторского модуля в содержании для учеников. Тьюторские функции встроены в общую работу кластера, но не оформлены как учебный модуль.

Б. Модель Тюмени — ресурсный центр при ТюмГУ. Сетевое взаимодействие со школами, использование LMS для сопровождения учеников из разных школ. Роли: куратор класса, координатор, куратор трека, методист, тренер-наставник, преподаватель. Что стоит заимствовать: модель обучения с использованием LMS — «сопровождение замотивированных ребят из большего количества школ без создания класса на базе школы». Это именно наш сценарий: ученики из 6 разных школ проходят модули на разных площадках, платформа связывает их. Чего нет: тьюторский модуль для учеников не выделен. Тьюторы сопровождают, но не учат тьюторству.

В. Сетевая программа «Психолого-педагогический класс» — Гимназия № 1, Стрежевой, Томская область. Сетевая образовательная программа для учащихся 10–11 классов гимназии № 1 и общеобразовательных школ города. Модульная структура, 7 модулей по 12–44 часа. Очно-дистанционная форма. Ключевая особенность: вводный модуль включает тему «Тьюторское сопровождение образовательного движения» — тьюторство встроено в содержание для учеников, а не только как функция педагога. Сопровождение: от каждого образовательного учреждения назначаются кураторы, координирует работу кураторов ответственный куратор гимназии и заместитель директора по УВР. Что стоит заимствовать: модель кураторов от каждой школы с единым координатором — это похоже на нашу оргмодель в 2024–25 учебном годах (без платформы!): у них координация идёт через личные контакты и сайт.

Г. Гимназия № 87 (Краснодар) — тьюторство и наставничество как отдельный модуль.

Близость высокая по содержанию, но не сетевая. Программа для 10–11 классов, 240 часов за два года. Внеурочная деятельность включает программу «Основы тьюторства и наставничества» (социальное направление, 18 часов) — отдельный модуль, как у нас. Ученики осуществляют элементы педагогического сопровождения и тьюторской поддержки младших школьников — т.е. тьюторский модуль сразу имеет практический выход: ученик пробует быть тьютором для младших. Что стоит заимствовать: практический выход тьюторского модуля — ученик не просто учится тьюторству, а пробует быть тьютором для младшего школьника. В нашей программе есть «Навигирование волонтерских практик» и «Образовательное путешествие», но прямой пробы «тьютор младшему» нет. Стоит добавить.

Д. Волосовский район Ленинградской области — «Тьюторское сопровождение школ». Близость к нашему проекту: низкая по содержанию для учеников, но высокая по модели сетевого тьюторства. Инновационный проект сетевой технологии командного наставничества «Тьюторское сопровождение школ» (2020–2023). 10 школ района, координационный совет, сетевые пары школ. Это проект не для учеников ПППК, а для педагогов — тьюторское сопровождение школ с низкими образовательными результатами. Но модель сетевого тьюторства с координационным советом, дорожной картой и распределением ролей — структурно близка к нашей.

Наш продукт «Интегратор сетевой программы «Педагоги будущего»» уникален по сочетанию трёх факторов: горизонтальное сетевое взаимодействие 6 (8 - в 2026-27 учебном году) школ на платформе «Интегратор сетевой программы» + отдельный тьюторский модуль в содержании для учеников + КПК для педагогов-наставников с проектированием ИОМ. Ни один из найденных проектов не имеет всех трёх одновременно.

Сетевая интегрированная образовательная программа (СИОП) "Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов" реализована в 2025-26 учебном году между 6 школами Московского района практически в рамках «ручного управления». Сохраняя организационные подходы и основной контент, в 2026-27 учебном году мы выкладываем ее на образовательную платформу MOODLE, которая одновременно хранит контент и строит индивидуальный маршрут обучения для учащихся психолого-педагогических классов и повышения квалификации для их педагогов: наставников, тьюторов, коучей.

Но теперь видна и главная сложность: платформа обслуживает две разные аудитории с разными задачами:

1. Учащиеся психолого-педагогических классов — им нужен индивидуальный маршрут, навигация по контенту, отслеживание прогресса.
2. Педагоги-наставники, тьюторы, кураторы — им нужно повышение квалификации, то есть другая логика контента и другая метрика результата.

Это два разных образовательных сценария на одной платформе.

Раз две аудитории на одной платформе — у них должны быть отдельные точки входа, но общая база контента. Учащийся не должен видеть материалы повышения квалификации, а педагог — только в своём разделе. При этом педагогам нужен доступ к маршруту их подопечных: наставник видит прогресс ученика, тьютор — точку поддержки и ресурсы, координатор — общий уровень группы.

6.3. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Результаты внедрения продукта инновационной деятельности коррелируют с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 2026 года № 498 «О дополнительных мерах поддержки учителей».):

– Ранняя подготовка кадров, создание условий для непрерывного педагогического

образования, внедрение современных форматов наставничества и проектной деятельности.

- Стратегия развития кадрового потенциала. Формирование траекторий от школьной скамьи до профессиональной деятельности.

- Повышение престижа профессии педагога. Вовлечение школьников в педагогические классы, публичные профессиональные события, конкурсы, фестивали, признание достижений участников

Эффекты внедрения продукта «Интегратор сетевой программы психолого-педагогических классов „Педагоги будущего“»:

- Создание и развитие сети профильных психолого-педагогических классов в Московском районе Санкт-Петербурга, что обеспечивает раннюю профессиональную ориентацию школьников на педагогические профессии.

- Формирование устойчивого профессионального сообщества: интеграция усилий школ, ИМЦ Московского района, Некрасовского педагогического колледжа, вузов, профессионально-общественных организаций (МТА) для сопровождения обучающихся педагогических классов.

- Реализация особой системы наставничества (тьюторское сопровождение ИОМ) «педагог — студент — обучающийся» в пространстве «Интегратора сетевой программы», способствуя профессиональному самоопределению и развитию педагогических компетенций всех участников взаимодействия.

- Повышение качества педагогического образования за счёт вовлечения школьников в проектную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, фестивалях («Урок — территория творчества»), коммунарских сборах, а также через обмен лучшими практиками между образовательными организациями района.

Результаты внедрения:

- Включение проекта профильных психолого-педагогических классов «Стать педагогом — твой КЛАССный путь!» в программу развития системы образования Московского района, публикация отчетных и аналитических материалов по реализации проекта программы на мероприятиях районного уровня; получение поддержки и установки на развитие.

- Организовано РУМО педагогов ПППК, как управляющий совет «Интегратора сетевой программы». В сентябре 2025 членами РУМО была разработана и согласована СИОП, руководители 6 школ Московского района подписали многосторонний Договор о реализации СИОП. В июне 2026 в СИОП добавили еще 2 модуля и вошли еще две школы. Всего -8.

- Участие в ежегодном мониторинге КО: увеличение количества школ, учащихся, выбравших ПППК, увеличение % поступивших в педагогические вузы и педколледж.

- Пилотная группа выпускников 9 классов 2026 г.: персональное сопровождение кураторами ПППК и специалистами педколледжа (рук. Афусова Елена Петровна) для поступления в педагогический колледж: из 16 учащихся поступили на выбранную специальность -14.

- Региональный конкурс «Наставник будущих педагогов»: в 2025 – лауреат Дмитриева Д.А. (ГБОУ СОШ №376), в 2026 г. – победитель Сакакол К.Ф. (ГБОУ СОШ №536)

- Традиция «Осинок» и «Веснянок» от СПб Политехнического Университета идёт от 2024 года: «Осинка-24» (осень 2024), «Веснянка-25» (31.03.2025, лицей № 280, Калининский район, 125 школьников, 32 студента), «Осинка-25» (24.10.2025, школа № 376, Московский район, 120 школьников), «Веснянка-26» (31.03.2026, школа № 362, Московский район).

- Наша программа — первая, где коммунарские сборы СПбПУ стали не разовыми событиями, а рамкой сетевой образовательной программы: старт в октябре, финиш в марте, между ними — 6 (8) модулей.

- Защита и сертификация технологии «Коммунарский сбор: тьюторский формат» на экспертном заседании Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации. Положительное экспертное заключение Косолаповой Л.А., д.п.н., заведующей кафедрой Пермского педагогического университета, федерального эксперта МТА.

- Реализация технологии Коммунарского сбора с командами ПППК школ Московского района в октябре «Осинка-25», в рамках ПМОФ в марте «Веснянка-26». 16.10.26 Коммунарский открытый

сбор школьников ПППК Московского района и студентов Политеха Петра Великого «Осинка-26» будет проходить в экспозициях музейного комплекса «Россия. Моя история» и запустит новый виток сетевой интегрированной образовательной программы ПППК школ Московского района.

– Разработаны и реализуются программы ПК для педагогов, сопровождающих ПППК: «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации» (включена в Федеральный реестр программ ДПО).

«Сопровождение ИОМ педагогически одаренных учащихся» - новая программа ПК, реализация которой началась в сентябре 2026 г. в «Интеграторе сетевой программы»

– Информация о развитии ПППК размещается на сайтах ИМЦ, АППО, МТА, ВК.

– *Научно-методические публикации наших коллег по теме:*

1. Головинская Е.В., к.п.н., Левинсон К.В., к.п.н. Профориентационный нетворкинг как средство профессионального самоопределения подростков. //Академический вестник. – 2024 -№ 3(62) – С.56-62

2. Захаров К.П., Педагогические возможности проведения коммунарского сбора для учащихся психолого-педагогических классов статья Современное психолого-педагогическое образование: поддержка современной семьи: материалы Всероссийских с международным участием психолого-педагогических чтений памяти Л.В. Яблоковой, Красноярск, 15–16 ноября 2024 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2024. – С. 74-77
РИНЦ

3. Захаров К.П., Коммунарские традиции в организации летних трудовых отрядов статья Социальная педагогика. – 2024. – № 4. – С. 77-80РИНЦ 4

4. Захаров К.П., Штибен А.В., Образовательное путешествие сыновей Григория Демидова в XVIII столетии статья Народное образование – 2025. – № 1, С. 130-141 ВАК8/11 7. Иванова Е.Е. Методическое обеспечение тьюторского сопровождения волонтерской деятельности обучающихся, сборник ММК.

5 Климова Т.А., Олефир Л.Н. О значении компетенции самообразования в условиях переноса образовательного процесса в онлайн-среду // «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: языки описания и работы с «самостью» — развитие личности; становление субъектности; формирование self skills». / Материалы XIII Международной научно-практической конференции (XXV Всероссийской научно-практической конференции) 27–28 октября 2020 г. / Научные редакторы: Е. А. Волошина, Т. М. Ковалева, А. А. Теров — М.: Ресурс, 2020. — 384 с.

7. Лужецкая И.Г., Матина Г.О., Олефир Л.Н. Образовательный коворкинг в контексте сетевых организационных решений и управления процессами развития образовательной сети // Академический вестник. 2019.№ 1 (43). С. 47-52.

8. Навыки самообразования. Интенсивный курс подготовки тьюторов Методические рекомендации Авторский коллектив: Евгения Волошина, Анжелика Ким, Татьяна Климова, Наталья Красовская, Людмила Олефир, Валерия Столбова © Коллектив авторов, поддержан Фондом президентских грантов (заявка № 20-2-003793)2021

9. Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия / Лужецкая И. Г, Матина Г О., Олефир Л. Н., Кузьмин Д. А., Нестерова Т. М. Учебно- методическое пособие для педагогических работников и руководителей образовательных организаций. - СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СанктПетербурга, 2017. - 104 с.

10. Олефир Л. Н. Особенности самоактуализации педагогов, осваивающих тьюторские компетенции - статья сборник Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года / отв. ред. Р. М. Шерайзина; Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – 298 с.

Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

«Интегратор сетевой программы «Педагоги будущего»»:

1. Сетевая интегрированная образовательная программа (СИОП) "Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов" реализована в 2025-26 учебном году между 6 школами Московского района практически в рамках «ручного управления». Сохраняя организационные подходы и основной контент, в 2026-27 учебном году мы выкладываем ее на образовательную платформу MOODLE, которая одновременно хранит контент и строит индивидуальный маршрут обучения для учащихся психолого-педагогических классов и повышения квалификации для их педагогов: психологов, учителей, учителей.

Расписание СИОП на 2025-26 учебный год

	ИЗ 358	ИЗ 376	ИЗ 536	ИЗ 544	ИЗ 643	ИЗ 684
Модуль «Основы конфликтологии» (358, по адресу Кузнецовская 20к2, Поденкова Полина Игоревна +79516489877, Пузакова Оксана Александровна +79523616575) ПОНЕДЕЛЬНИК или ПЯТНИЦА 15:00.	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль
Модуль «Технологии формирования навыков XXI века» (376, по адресу 5-й Предпортовый проезд, дом 8 корп. 2, каб. 1.2.5, ответственный канд.пед.наук, доцент Филиппов Евгений Александрович, тел. +7-952-222-33-59) СРЕДА по согласованию.	февраль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Модуль «Музейная педагогика» (536, по адресу: Проспект Космонавтов, дом 20к4, Базыкина Виктория Валерьевна, +7 (921) 954-34-33) ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00.	январь	февраль	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Модуль «Вожатское мастерство» (544, по адресу 5-ый Предпортовый пр., 6; к.1 лит. А; ответственный - Герасимова Анна Юрьевна, 89214383839, педагог - Марова Анна Михайловна, 89533735344) ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00.	декабрь	январь	февраль	сентябрь	октябрь	ноябрь
Модуль «Основы тьюторского сопровождения» (643, по адресу Варшавская улица 63 литер А, ответственный Никонова Наталья Сергеевна, +79312661827.) ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00.	ноябрь	декабрь	январь	февраль	сентябрь	октябрь
Модуль «Игровая педагогика» (684, по адресу: ул.Краснопутиловская, д. 60, ответственный: Четверикова Татьяна Владимировна, № тел.: 89967730378), ЧЕТВЕРГ, 15:00	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	сентябрь

2. Программа Повышения квалификации педагогов-наставников «Сопровождение ИОМ педагогически одаренных учащихся».

3. Система образовательных событий очного характера. Рамочные события: коммунарские сборы

«Осинка» и «Веснянка». Тематические события: «Педагогическая спартакиада», «ТехнологиУм», «Блокадный Учитель», «Кванториум для учителя», «Фестиваль уроков и занятий».

Временная шкала СИОП

Октябрь–апрель – период реализации программы в 6 школах Московского района



4. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося ПППК, который формируется и сопровождается в пространстве «Интегратора сетевой программы «Педагоги будущего»», а также пополняется из пространства внешних ресурсов и событий, персонально выбранных учащимся ПППК.

Дорожная карта
дополнительного образования детей в рамках сетевой интегрированной образовательной программы и профильного обучения в образовательном пространстве Московского района Санкт-Петербурга «Профессиональное самоопределение и подготовка будущих педагогов» в 2025-2026 учебном году

Дата занятий	Сетевое ОУ ОДОД, время	Модуль	Адрес ОУ	ФИО педагога
	358 ПЯТНИЦА 15:00	Основы конфликтологии	Кузнецовская ул., д. 20 корп. 2	Поденкова Полина Игоревна Поденкова Оксана Александровна
	376 СРЕДА по согласованию	Технологии формирования гибких навыков	5-й Предпортовый проезд, д. 8, корп. 2, каб. 1.2.5.	канд. пед. наук, доцент Филиппов Евгений Александрович
	536 ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00	Технологии музейной педагогики	Проспект Космонавтов, дом 20к4	Базылина Виктория Валерьевна
	544 ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00	Технологии вокального мастерства	5-й Предпортовый проезд, д. 6, корп. 1	Герасимова Анна Юрьевна Марова Анна Михайловна
06.10	643 ПОНЕДЕЛЬНИК 15:00	Основы технологий сопровождения	Варшавская ул., д. 63	Никонова Наталья Сергеевна
13.10				
20.10				
10.09	684 ЧЕТВЕРГ, 15:00	Технологии игровой педагогики	Краснопутиловская ул., д. 60	Четверикова Татьяна Владиславовна
17.09				
24.09				

БЕРЕГИНЯ ШКОЛА №358

Сетевая программа школ Московского района Санкт-Петербурга

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ»

Педагогика – это прежде всего искусство, и здесь поэтому особое чутье, граничащее с интуицией, чувство меры и особенностей материала играют очень важную роль.
В. Н. Сорока-Росинский

ЗАЧЕТНАЯ КНИЖКА

обучающегося государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 684 «Берегиня»
 Московского района Санкт-Петербурга
 полное наименование образовательной организации

ЕГОРОВ АРТЕМИЙ ДМИТРИЕВИЧ
 (фамилия, имя, отчество обучающегося)

Санкт-Петербург
 2025

Мое участие в других образовательных событиях: конкурсах, фестивалях, играх, пробах, мастер-классах, практиках и др.

Название события и организация, его проводящая.	Дата и время	Моя мотивация и ожидания от события (план, ИОМ и другое)	Моя роль и результаты участия (рефлексия)	Подтверждающий документ и цифровые следы

Но теперь видна и главная сложность: платформа обслуживает две разные аудитории с разными задачами:

1. Учащиеся психолого-педагогических классов — им нужен индивидуальный маршрут, навигация по контенту, отслеживание прогресса.
2. Педагоги-наставники, тьюторы, кураторы — им нужно повышение квалификации, то есть другая логика контента и другая метрика результата.

Это два разных образовательных сценария на одной платформе.

Раз две аудитории на одной платформе — у них должны быть отдельные точки входа, но общая база контента. Учащийся не должен видеть материалы повышения квалификации, а педагог — только в своём разделе. При этом педагогам нужен доступ к маршруту их подопечных: наставник видит прогресс ученика, тьютор — точку поддержки и ресурсы, координатор — общий уровень группы.

Для реализации «Интегратора сетевой программы» мы выбрали платформу Moodle, так как это бесплатная LMS с открытым кодом — самый гибкий вариант для нашей задачи

Что умеет из нашего списка требований:

- Группы и роли — несколько школ в одном курсе, каждая в своей группе. Ученики видят свою школу, наставники — своих подопечных, координатор — все группы. Индивидуальные образовательные траектории — через настройку условий видимости элементов: разные ученики могут видеть разные модули в разном порядке. Есть видео-инструкция по построению ИОТ в Moodle.

- Загрузка заданий — ученик может загружать видео, файлы, презентации, наставник проверяет и даёт обратную связь.

- Журнал оценок — автоматический учёт прогресса по модулям и пробам.

Что нужно дорабатывать:

- Конструктор маршрутов — в Moodle нет готового визуального конструктора, где педагог перетаскивает модули. Будем делать это через настройки доступа к элементам курса: педагог отмечает, какие темы доступны конкретному ученику. Функционально то же, но менее наглядно, чем отдельный инструмент.

- Дашборд координатора — стандартная аналитика Moodle скромная. Нужен плагин для расширенной статистики или внешняя интеграция.

Кому подходит: если у ИМЦ есть или планируется технический специалист, который может администрировать Moodle. Это самый «всеобъемлющий» вариант по возможностям.

Как выглядит управленческий цикл для координатора:

Этап	Что делает координатор	Когда
Подготовка	Сетевой договор, распределение модулей, загрузка контента на платформы	До старта, август–сентябрь 2026
Старт КПК	Запись педагогов, запуск онлайн-части, занятий	18.09–20.11.2026
Согласование маршрутов	Проверка и утверждение ИОМ от педагогов	Ноябрь 2026
Запуск учеников	Маршруты открыты, координатор мониторинг старт	Декабрь 2026
Сопровождение	Дашборд, выявление узких мест, корректировка контента	Январь–апрель 2027
Финал	Сбор «Веснянка», подготовка проектов, аттестация, отчёты	Май 2027

Учащийся — входит в платформу, видит тематическое планирование СИОП, выбирает модули (6 из 10), строит свой индивидуальный маршрут с помощью наставника, проходит модули, участвует в образовательных событиях, получает обратную связь от наставника, получает отметки в зачетной книжке о прохождении ИОМ. Контент: профориентационные пробы, психолого-педагогические основы, практика в школах.

Педагог-наставник / тьютор / куратор — входит в свою зону: повышение квалификации, но также видит прогресс подопечных. Контент: методики наставничества, технологии проведения образовательных событий, инструменты тьюторского сопровождения, коучинговые практики. Маршрут — свой, но связан с маршрутом ученика.

Координатор программы — видит всю картину: прогресс по шести школам, загрузку педагогов, общую статистику, может корректировать маршруты и контент, организовывать супервизии и интервизии для участников, инициировать образовательные события для очного взаимодействия. Это управляющий уровень.

«Интегратор сетевой программы» с тремя уровнями доступа. Как это ложится на три уровня платформы?

Учащийся ПППК

Видит 6 (8) модулей как элементы маршрута. Каждый модуль — это блок с теорией (онлайн-материалы, видео, тексты) и практикой (задания, которые загружаются на платформу или отмечаются как выполненные очно).

Профессиональные пробы — ключевые точки маршрута:

Модуль	Профессиональная проба
--------	------------------------

Вожатское мастерство	Проба вожатого (тема 9)
----------------------	-------------------------

Тьюторское сопровождение Ролевая игра «Первое тьюторское действие» (тема 17)

Музейная педагогика Проба экскурсовода (тема 29)

Основы конфликтологии	Разбор кейсов (тема 36)
-----------------------	-------------------------

Игровая педагогика Презентация игр для первоклассников (тема 44)

Гибкие навыки

Маршрут может быть линейным (модули идут по порядку) или гибким (ученик выбирает модули и порядок их освоения, но пробы сдаёт обязательно). Учитывая, что модули между собой связаны слабо, гибкий вариант реалистичнее. Для итоговой аттестации вводим в архитектуру «Интегратора

сетевой программы» рамочные и узловые образовательные события:

Педагог-наставник / тьютор / куратор

Для них на платформе — параллельный маршрут повышения квалификации «Сопровождение ИОМ педагогически одаренного учащегося», но связанный с модулями учеников. Это 18 часов «надстройки» над контентом СИОП с содержанием:

- Вожатское мастерство → наставник изучает методику организации коллективных творческих дел как формы наставничества, получает инструменты обратной связи с учеником после пробы.
- Тьюторское сопровождение → это буквально профессия тьютора, модуль становится для педагога профильным: углублённое картирование ИОП, инструменты рефлексии.
- Музейная педагогика → педагог осваивает экскурсию как образовательную технологию, учится сопровождать проектную деятельность учеников.
- Основы конфликтологии → медиация в школьной службе, инструментарий для работы с конфликтами в группе.
- Игровая педагогика → педагог учится не просто играть с детьми, а конструировать игры как образовательный инструмент.
- Гибкие навыки → педагог как наставник чемпионатного движения: критерии оценки, чек-листы сопровождения.

Когда есть обе части — маршрут ученика и маршрут педагога. И они складываются гораздо лучше, чем просто «две параллельные программы на одной платформе». Курс для педагогов — это не просто повышение квалификации, это обучение работе с тем самым инструментом, который им предстоит использовать. КПК для педагога-наставника строим так, что каждое занятие закрывает конкретный практический навык работы на платформе:

<i>Занятие</i>	<i>Тема</i>	<i>Что педагог делает на платформе</i>
1–2	Одарённость, диагностика. Знакомится с профилем ученика, видит результаты входной диагностики	
3	Нормативная база, ФГОС	Понимает, как ИОМ на платформе соотносится с нормативными требованиями
4	Модели сопровождения: тьюторство, наставничество, коучинг.	Получает доступ к панели наставника — видит прогресс подопечных
5	Технологии сопровождения, роль тьютора.	Осваивает инструменты обратной связи с учеником на платформе
6	Алгоритм проектирования ИОМ.	Работает в конструкторе маршрутов — собирает конкретным учащимся образовательный маршрут
7	Формы деятельности: проекты, волонтерство, кейс-чемпионаты.	Выбирает модули из программы ученика (волонтерство → тьюторский модуль, кейс-чемпионаты → модуль гибких навыков)
8	Мониторинг и оценка ИОМ.	Работает с дашбордом прогресса ученика, критериями успешности
9	Защита проекта ИОМ	Защищает сопровождение разработанного маршрута, построенного на платформе с реальным учащимся.

Таким образом, инновационный продукт представляет собой комплексное и многоаспектное решение, которое сочетает в себе передовые управленческие технологии, персонализированный подход, междисциплинарность и гибкость, что делает его инновационным и перспективным для модернизации образовательной сферы школьного инженерного образования.

Планируемые результаты реализации сетевой программы на платформе Moodle

1. Учащиеся психолого-педагогических классов

Образовательные результаты: освоение 6 модулей (108 часов): вожатское мастерство, тьюторское сопровождение, музейная педагогика, конфликтология, игровая педагогика, гибкие

навыки. На платформе фиксируется через завершение элементов курса — тесты, загруженные задания, отметки посещения очных занятий. Сдача 6 профессиональных проб — по одной на модуль. Каждая проба загружается в Moodle как файл, видео или презентация, оценивается наставником по критериям. Результат — портфолио из 6 работ, которое остаётся в системе. Подготовка итогового проекта для фестиваля — загруженный в платформу, с защитой на «Веснянке-26».

Метапредметные результаты: навыки самоорганизации — ученик сам отслеживает прогресс через дашборд Moodle, видит дедлайны, управляет своим темпом. Цифровая грамотность — загрузка файлов, запись видео, работа в системе, участие в форумах и чатах. Рефлексия — после каждой пробы ученик заполняет рефлексивную форму, наставник видит и комментирует.

Профориентационные результаты: опыт шести педагогических ролей — вожатый, тьютор, экскурсовод, медиатор, игротехник, участник чемпионата. Каждая проба — это опыт «примеривания» профессии. осознанный выбор — к концу программы ученик имеет не абстрактное представление о профессии педагога, а конкретный опыт шести направлений. Готовность к поступлению — портфолио из 6 проб, зачетная книжка о прохождении сетевой программы, результаты чемпионата «Профессионалы» (если участвовал).

2. Педагоги-наставники / тьюторы / кураторы

Профессиональные результаты (КПК): завершение КПК «Сопровождение ИОМ педагогически одарённых учащихся» (18 часов). В Moodle — отдельный курс с 9 занятиями, онлайн-материалами, тестами и итоговым проектом. Удостоверение о повышении квалификации — выдаётся по факту завершения курса в Moodle (отчёт по завершению, оценка итогового проекта). Освоение инструментов диагностики одарённости — на занятиях 1–2, закрепляется тестом в Moodle.

Освоение алгоритма проектирования ИОМ — на занятии 6, закрепляется практическим заданием: педагог создаёт маршрут в Moodle. Защита итогового проекта — «Разработка ИОМ для педагогически одарённого учащегося». Загружается в Moodle, оценивается координатором и/или внешним экспертом.

Практические результаты: спроектирован и запущен ИОМ для подопечного — в Moodle через настройку условного доступа к элементам курса. Педагог отмечает, какие модули и темы доступны конкретному ученику, в каком порядке, с какими дедлайнами. Настроено сопровождение — педагог видит прогресс ученика в журнале оценок, получает уведомления о сдаче заданий, даёт обратную связь через комментарии к работам. Проведены очные встречи с подопечными — фиксируются в Moodle как элементы «Семинар» или «Очная встреча», «Сбор» с отметкой посещаемости. Подготовлены ученики к сбору «Веснянка» — итоговые проекты учеников загружены, проверены, отредактированы.

3. Партнёры (СПбПУ, РГПУ им. Герцена, педколледж и другие организации)

Для СПбПУ (студенты-психологи, ведущие коммунарские сборы): практический опыт проектирования образовательных событий — студенты разрабатывают сценарии Осинки-25 и Веснянки-26, проводят тренинги, ведут рефлекссию. На платформе «Интегратор сетевой программы» — раздел с материалами сборов, методическими разработками, программами, обратной связью от участников. Портфолио проектов — каждый сбор документируется в Moodle: программа, фото, видео, отзывы. Студенты могут использовать это портфолио для защиты курсовых и дипломов. Связь с абитуриентами — на Веснянке-26 студенты взаимодействуют с учениками ПППК, которые потенциально поступят в СПбПУ. Платформа фиксирует состав участников — база для приёмной комиссии. Данные для исследования — Moodle хранит результаты анкетирования учеников до и после сборов. Студенты-психологи могут использовать эти данные для исследовательских работ.

Для РГПУ им. Герцена (потенциальный партнёр) и педколледжа: канал профориентации — ученики ПППК знакомятся с педагогической профессией через практику, а не через лекции. К моменту выпуска у них есть портфолио и опыт. Готовый контент для довузовской подготовки — модули программы могут быть зачтены как пропедевтический курс при поступлении. База наставников-

практиков — педагоги, прошедшие КПК и сопровождающие ИОМ, — это потенциальные тьюторы и преподаватели для довузовских программ Герцена.

Главная ценность платформы — не в автоматизации учёта, а в том, что данные становятся связаны. Без платформы координатор собирает отчёты по школам вручную, педагог не видит прогресс ученика в реальном времени, ученик не видит свою траекторию целиком. С Moodle все три уровня работают в одной системе, и управленческое решение принимается на основе данных

Описание рисков и путей их преодоления

Фактор риска	Пути преодоления
Технологический. Платформа MOODLE не обладает из коробки функционалом сложного конструктора индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ). Стандартные элементы курса могут быть слишком ригидными для гибкой настройки треков под каждого ученика.	Использовать комбинацию стандартных средств MOODLE (условия выполнения, группы, ограничения доступа) и специализированных плагинов-конструкторов программ. Создать модульную структуру контента, где каждый блок может быть легко встроен в разные маршруты. Привлечь технического администратора-эксперта ИМЦ по MOODLE. Учесть практику работы тьютором ЦНППМ СПб на MOODLE. Комбинировать с заполнением зачетной книжки учащегося ПППК.
Риски реализации программы повышения квалификации педагогов-наставников Описание: программа направлена на развитие у педагогов сложной компетенции — сопровождение индивидуального маршрута учащегося.	Так организовать ПК, чтобы педагоги разрабатывали и апробировали ИОМ со своими учениками прямо во время курса. Обязательный итоговый продукт — портфолио реализованных ИОМ с рефлексией и анализом результатов, а не тест на знание теории. Ввести формат интервью и супервизий, где наставники разбирают сложные случаи из своей практики в малых группах. Интегрировать обучение в рабочее расписание, выделив официальные часы на стажировки и разработку маршрутов.
Риски формирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Потеря субъектности. Маршрут формируется формально, но реальный выбор остаётся за наставником или программой. Ученик пассивен.	Предоставить учащемуся «валюту» или баллы свободы, которые он обязан потратить на самостоятельный выбор элементов ИОМ. Регулярные сессии карьерного коучинга (раз в четверть), с привлечением студентов, с которыми учащийся познакомился в ходе рамочных образовательных событий. Ученик вместе с наставником пересматривает цели маршрута на основе полученного опыта.
Проблема признания результатов. Как засчитать участие во внешнем хакатоне или волонтерском проекте в официальный ИОМ?	Внедрить практику защиты мини-портфолио по итогам внешней активности: учащийся представляет артефакты (сертификат, фотоотчёт, код) и доказывает наставнику, чему научился, чтобы это событие было занесено в индивидуальную зачетную книжку учащегося ПППК и было учтено в мотивационном письме руководителя школы в педагогический вуз или колледж.

Общие стратегические соображения:

Возможно не запускать всю систему целиком в 2026–27 году. Сделать все поэтапно. Сначала перевести на Moodle только контент (пассивный этап), затем внедрить простые линейные курсы, и только потом — конструктор ИОМ.

Единая цифровая среда. «Интегратор» должен стать единой точкой входа, куда стекаются данные из MOODLE (прогресс по курсам), реестра событий (участие) и заявок на внешние ресурсы. Это позволит видеть полную картину по каждому ученику.

Создание сообщества. Активно дополнять функционал платформы созданием форумов, блогов и групп по интересам, чтобы ученики и педагоги общались не только в рамках обязательных заданий.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности



расшифровка подписи

Врио директора
ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
Кузьмин Д.А.

